臺北市立信義國民中學 110學年度九年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 社團活動-潛能開發 | | | | | | 課程  類別 | □統整性主題/專題/議題探究  ▓社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | 節數 | 每週1節，第1、2學期，共38節 | |
| 設計理念 | | 為使學生擁有多元展能舞台、多方探索興趣方向。 | | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-B3 具備 藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  **校本核心素養指標：**  **1-1-1學生能經由觀察發現問題或現象。**  **1-1-2學生能對問題或現象進行獨立思考、分析及組織歸納。**  **2-1-1學生能具備利他知能與態度。**  **2-3-1學生能主動參與公益團體活動。**  **2-3-2學生能主動提出關懷生命倫理議題或生態環境議題。** | | | | | | | | |
| 校本指標 | | 學術性社團 | | 創思力-系統思考，與時俱進的教學實踐  創思力-跨界創意，開放分享的專業反思  生活力-科學探究，創新實驗的課程發展 溝通力-溝通表達，全人發展的學習藍圖 | | | | | |
| 服務性社團 | | 行動力-服務關懷，公義共好的友善校園  跨域力-在地認同，全人發展的學習藍圖 | | | | | |
| 音樂性社團 | | 生活力-適性涵養，全人發展的學習藍圖  探索力-人文氣質，開放分享的專業反思  跨域力-全球思維，互惠永續的資源活水 | | | | | |
| 資訊性社團 | | 創思力-跨界創意，開放分享的專業反思  探索力-人文氣質，互惠永續的資源活水 | | | | | |
| 運動性社團 | | 生活力-適性發展，全人發展的學習藍圖 | | | | | |
| 手作性社團 | | 創思力-跨界創意，開放分享的專業反思  生活力-科學探究，創新實驗的課程發展 | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 依據學生興趣與身心發展、學校校本位特色、社區資源等，透過多元學習活動，拓展學生學習面向，學生自主學習專業技能培養、服務學習課程等獨創性活動及展現。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 學生才藝及多元課程。 2. 團隊合作及跨域探索課程。 3. 學校本位課程。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能藉由潛能開發課程具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。並且具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 透過社團單元課程展現團隊合作體現行動力與生活力。  學期末呈現多元社團成果展。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與教學活動 | | | | [檢核點(形成性評量)] | | |
| 第  1  學期 | 第1-3週/每週1節，共3節 | 選社/上課 | 學生依照興趣選擇學術性社團、音樂性社團、服務性社團、資訊性社團、手作性社團，在每周五的社團時間中進行不同課程創思與探討。 | | | | 1. 學生能應用觀察的方法，並 且精確表達自己的見聞。 2. 學生能藉由社團課程體認自   我肯定與自我實現的重要性。   1. 學生能透過藝術或其他方   式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。   1. 學生能計畫並發展特殊性專   項技能。 | | |
| 第4-16週/每週1節，共13節 | 卓越的實踐  社團上課 | 社團課程活動課程實踐與探究  服務性社團  環保小志工社:  服務學習社團，用「心」用「力」讓信義校園環境更美、更好、更舒適。  小田園社：  一起動手吧！照顧校園周圍環境花花草草去！  童軍社  團結合作、服務學習、求生、露營技能。  春暉社：  培養服務精神，養成正面人生觀  環保小田園：  為信中校園綠地維護，培養愛花愛草精神。  學術性社團  理化資優社：  資優理化:培養高層次理化思考力  理化實驗社：  學習理化實驗的操作。  桌遊社：  透過桌遊學習，增進解決問題能力。  信義之聲編輯社：  透過編輯學習專刊製作技巧。  運動性社團  跆拳社:  鍛鍊身心，加強強身健體概念。  羽球社:  羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽  籃球社:  專業籃球訓練  舞蹈社:  學習舞蹈技能培養運動興趣  音樂性社團  弦樂社:  一起玩音樂吧!開開心心的享受!  戰鼓社：  學習戰鼓擊鼓技巧，透過表演傳達感動。  手作性社團  造型氣球社:  動動巧手發揮巧思，用氣球玩造型!  進階美術社:  培養繪畫技巧，參加美術競賽或升學。  藝起動手做：  透過美術工藝手作，完成迷人小物。  魔術社：  學習魔術表演技巧。 | | | | 社團紀錄簿 | | |
| 第17-20週/每週1節，共4節 | 豐收的果實 | 各社團展現動態與靜態成果。 | | | | 社團紀錄簿 | | |
| 教學進度  週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與教學活動 | | | | [檢核點(形成性評量)] | | | |
| 第  2  學期 | 第1-16週/每週1節，共16節 | 卓越的實踐  社團上課 | 社團課程活動課程實踐與探究  服務性社團  環保小志工社:  服務學習社團，用「心」用「力」讓信義校園環境更美、更好、更舒適。  小田園社：  一起動手吧！照顧校園周圍環境花花草草去！  童軍社  團結合作、服務學習、求生、露營技能。  春暉社：  培養服務精神，養成正面人生觀  環保小田園：  為信中校園綠地維護，培養愛花愛草精神。  學術性社團  理化資優社：  資優理化:培養高層次理化思考力  理化實驗社：  學習理化實驗的操作。  有趣的說話藝術:  以有趣的方式加強溝通技巧!  桌遊社：  透過桌遊學習，增進解決問題能力。  信義之聲編輯社：  透過編輯學習專刊製作技巧。  運動性社團  跆拳社:  鍛鍊身心，加強強身健體概念。  羽球社:  進階羽球技術訓練與羽球實戰比賽  籃球社:  專業進階籃球訓練  舞蹈社:  學習進階舞蹈技能培養運動興趣  音樂性社團  弦樂社:  一起玩音樂吧!開開心心的享受!  戰鼓社：  學習進階戰鼓擊鼓技巧，透過表演傳達感動。  手作性社團  造型氣球社:  動動巧手發揮巧思，用氣球玩造型!  進階美術社:  培養進階繪畫技巧，參加美術競賽或升學。  藝起動手做：  透過美術工藝手作，完成迷人小物。  魔術社：  學習進階魔術表演技巧。 | | | | 1. 學生能應用觀察的方法，並   且精確表達自己的見聞。   1. 學生能藉由社團課程體認自   我肯定與自我實現的重要性。   1. 學生能透過藝術或其他方   式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。   1. 學生能計畫並發展特殊性專   項技能。  5. 社團紀錄簿 | | | |
| 第17-18週，共2節 | 豐收的果實 | 各社團展現動態與靜態成果。 | | | |  | | | |
| 議題融入 | | 生涯教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力  品德教育  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  環境教育  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  資訊教育  資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  人權教育  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進 及行動。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 本課程第1、2學期均採用實作評量方式:  互動式討論 50%  動態成果發表及靜態作品成果繳交 50% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | 資訊媒體教材、行動載具 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 教師自編教材 | | | 師資來源 | 本校教師、外聘教師 | | | |
| 備註 | | **學生選社流程**：每學期第1週集合學生說明選社流程、介紹社團→開放選社，由學生上「二代校務行政系統」進行線上選社→公布選社結果→學生上網點選選社結果→第2週正式上課。 | | | | | | | |

課程撰寫者：學務處